FUNDACION JUAN XXIII
COLEGIO BEATO DAMIAN DE MOLOKAI
LOS ANGELES

Agencia de Calidad de la Educación

DIA | Diagnóstico

Informe de Resultados 2023

Cuestionario Socioemocional

Establecimiento: COLEGIO BEATO DAMIÁN DE MOLOKAI

RBD: 17690

Nombre director(a): JOSÉ LUIS MONTERO BARRA

Nombre encargado(a): CLAUDIA VERÓNICA MANOSALVA POLANCO

Curso: 5 A

Cantidad de estudiantes que contestaron el cuestionario: 44

Fecha y hora de generación de este informe: 27/03/2023 12:50:34

I. Ámbitos socioemocionales evaluados y sus dimensiones

1. **Aprendizaje Socioemocional**
   - Personal:
     - El Desarrollo de las y los estudiantes
     - La Gestión del establecimiento
   - Comunitario:
     - El Desarrollo de las y los estudiantes
     - La Gestión del establecimiento
   - Ciudadano:
     - El Desarrollo de las y los estudiantes
     - La Gestión del establecimiento

2. **Aspectos clave para el desarrollo integral**
   - Motivación por aprender y participar
   - Bienestar socioemocional
     - Bienestar integral
     - Optimismo

Socio Emocional

1. APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje Socioemocional Personal

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

Resultado por dimensión dentro de cada ámbito

Tabla 1.1 *Porcentaje promedio de RF del curso*

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	49.72
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	81.82

Aprendizaje Socioemocional Comunitario

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de otros, Empatía y Colaboración y comunicación.

Resultado por dimensión dentro de cada ámbito

Tabla 1.4 *Porcentaje promedio de RF del curso*

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	66.41
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	80.56

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

- **Desarrollo de las y los estudiantes:** capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- **Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de los y las estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

Resultado por dimensión dentro de cada ámbito

Tabla 1.7 *Porcentaje promedio de RF del curso*

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	71.21
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	84.38

2. ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Motivación por aprender y participar

Motivación señalada por las y los estudiantes respecto del inicio del año escolar, el aprendizaje y la participación en clases y en las actividades escolares.

Resultado general

Tabla 2.1 *Porcentaje promedio de RF del curso*

% RF	Motivación por aprender y participar	70.45

Bienestar socioemocional

- **Bienestar integral:** bienestar experimentado por las y los estudiantes en base a sus estados emocionales presentes al inicio del año escolar.
- **Optimismo:** mirada positiva de la experiencia que las y los estudiantes proyectan para este año escolar.

Resultado por dimensión dentro de cada ámbito

Tabla 2.3 *Porcentaje promedio de RF del curso*

% RF	Bienestar integral	65.34
	Optimismo	89.39

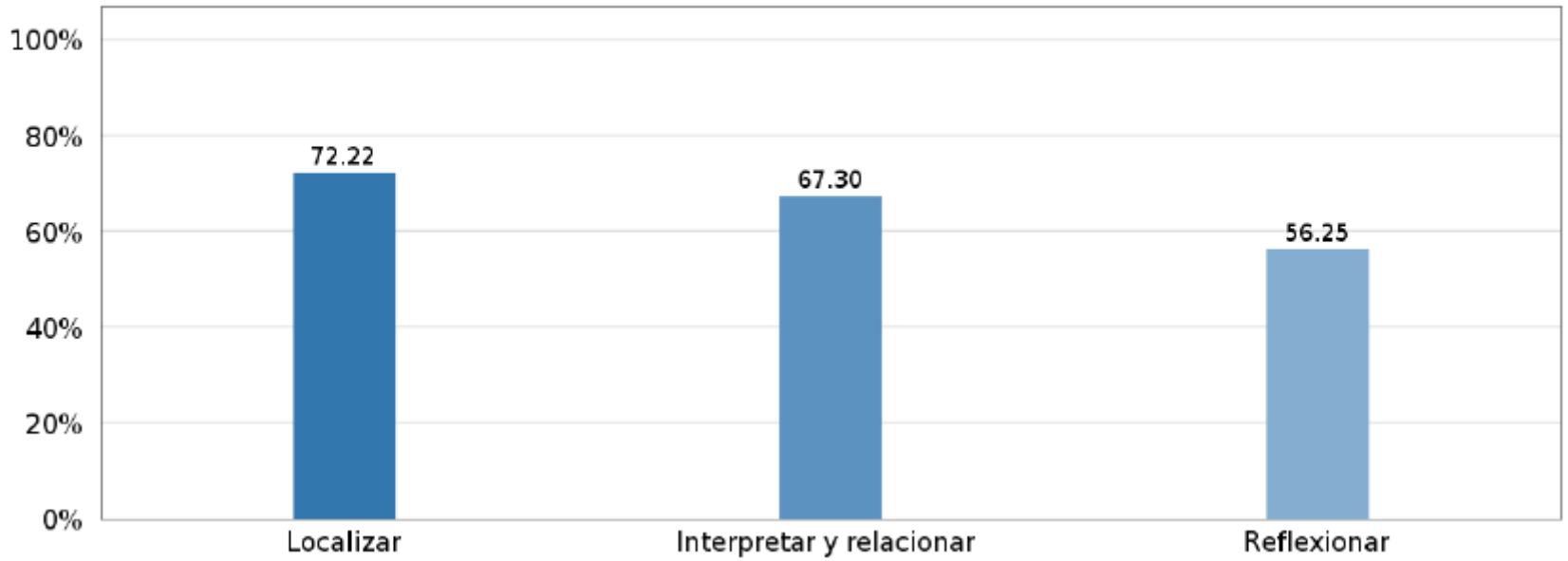
Lectura

1. Resultado general del curso

Los resultados de la evaluación de Diagnóstico permiten identificar al grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo, debido a que **no demostraron un logro mínimo de los OA priorizados del nivel anterior** y que, por tanto, requieren consolidar esos aprendizajes antes de abordar los del año que inicia.

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo para consolidar los aprendizajes del nivel anterior.	70.45%

Gráfico 1. *Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad*



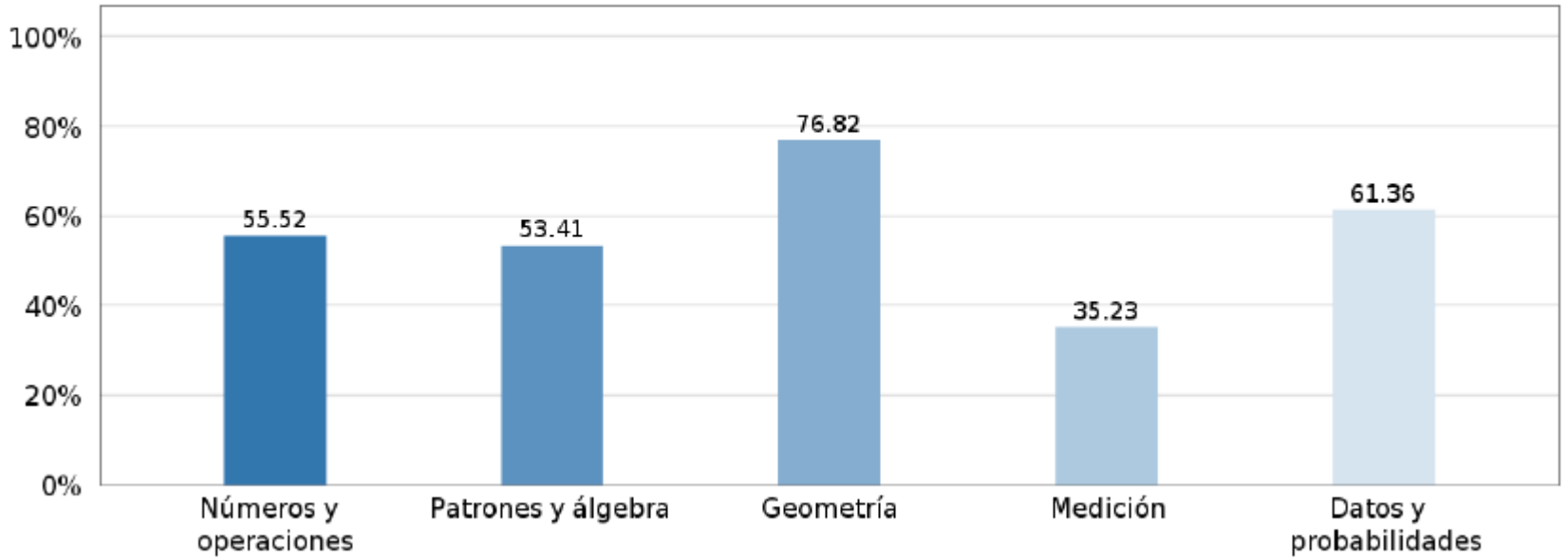
Matemática

1. Resultado general del curso

Los resultados de la evaluación de Diagnóstico permiten identificar al grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo, debido a que **no demostraron un logro mínimo de los OA priorizados del nivel anterior** y que, por tanto, requieren consolidar esos aprendizajes antes de abordar los del año que inicia.

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo para consolidar los aprendizajes del nivel anterior.	54.55%

Gráfico 1. *Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático*



Historia, Geo y Cs. Sociales

1. Resultado general del curso

Los resultados de la evaluación de Diagnóstico permiten identificar al grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo, debido a que **no demostraron un logro mínimo de los OA de niveles anteriores** y que, por tanto, requieren consolidar esos aprendizajes antes de abordar los del año que inicia.

Porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo para consolidar los aprendizajes de niveles anteriores.	84.09%

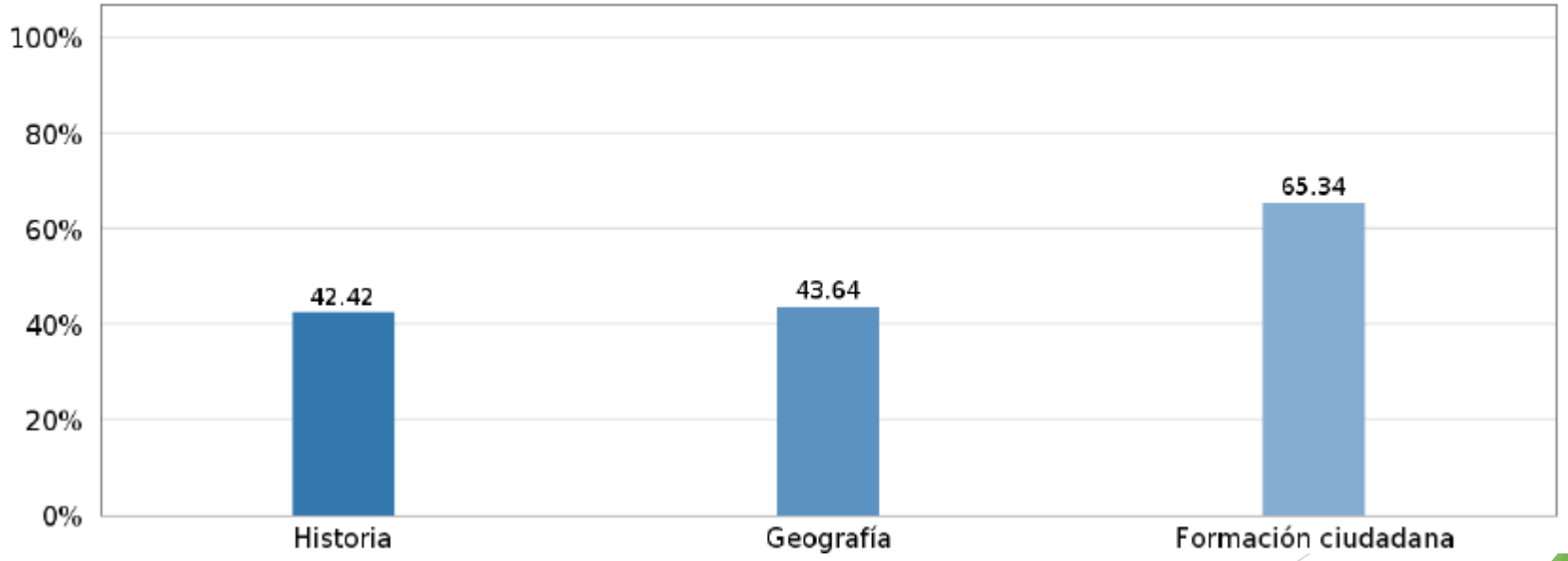



Gráfico 1. *Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático*